

STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK

Mugni Labib¹

¹Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Corresponding authors email: labieb272829@gmail.com

Abstract

This study discusses the strategy of everyone as a teacher here to increase the activeness of learners. the activeness of learners in the learning process makes teachers have to apply a certain strategy and Method to solve the problem. One of the strategies used is the strategy of everyone is a teacher here. This strategy makes learners as if they are educators for other learners. The study was conducted in Mi Darul ulm class using descriptive qualitative research. The method used is the method of observation, interviews, and documentation. The results of this study train and develop students 'thinking power, including students' memory power, and train students ' skills and courage in answering and expressing opinions. Can attract attention and focus the attention of learners with questions asked, even when learners are sleepy or crowded. from this study the activeness of students in science learning increases.

Kata Kunci : Implementation, methods everyone is a teacher here, Science Learning.

Abstrak

Penelitian ini membahas tentang strategi *everyone is a teacher here* untuk meningkatkan keaktifan peserta didik. keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran membuat guru harus menerapkan sebuah strategi *everyone is a teacher here* tertentu untuk memecahkan masalah tersebut. Salah satu strategi yang digunakan adalah strategi *everyone is a teacher here*. Strategi ini menjadikan peserta didik seolah-olah menjadi pendidik bagi peserta didik lainnya. Penelitian dilakukan di kelas Mi Darul ulm dengan menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil peneitian ini adalah peserta didik melatih dan mengembangkan daya pikir peserta didik, melatih daya ingatan dari peserta didik, Melatih keberanian peserta didik dalam menjawab dan mengutarakan pendapat.

Kata Kunci : Implementasi, Metode Everyone is a teacher here, Pembelajaran IPA

PENDAHULUAN

Pada zaman yang semakin modern ini, pendidikan adalah hal yang sangat penting untuk diperhatikan, mengingat pengaruh dari kemajuan teknologi dan zaman. Dengan pendidikan, manusia mampu menentukan dan mengubah hidupnya agar menjadi lebih baik. Pendidikan merupakan tempat bagi manusia untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi serta berbagai aspek lainnya. Delfiyan Widiyanto, “ Penanaman Nilai Toleransi dan Keragaman Melalui Strategi

Global Education Trends Vol. 1, No. 2, [Desember] [2023]

This work is licensed under a [Creative Commons - Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Pembelajaran Tematik Storybook Menurut UU RI No. 20, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. (Permendikbud 81A-2013 Implementasi K13 Lengkap.Pdf, n.d.)

Dalam proses pembelajaran, selain guru harus kreatif, (Susetiyo & Fitri, 2022) guru juga sebagai juga fasilitator, motivator, inovator untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap pelajaran yang dipelajari. Mengingat hal itu, maka seorang pendidik tidak akan lepas dari penggunaan metode, media, dan strategi yang mana digunakan untuk menambah efektifitas pembelajaran, baik pembelajaran umum maupun pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Anis Fauzi and Imam Wahyudi, “ Implementasi Metode Everyone Is a Teacher Here dalam Meningkatkan Kemampuan Public Speaking Siswa” 7 (2023): i,. Dalam proses pembelajaran, pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam keefektifan pembelajaran sehingga mendorong pemahaman dan partisipasi aktif peserta didik. Maka, pendidik membutuhkan metode yang sesuai dengan pembelajaran yang dilaksanakan dan kondisi peserta didik serta lingkungan sekitar.

Metode dalam strategi merupakan cara yang digunakan oleh seorang pendidik dalam proses pembelajaran supaya peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran tertentu yang dirumuskan dalam sebuah silabus mata pelajaran. Metode pembelajaran merupakan komponen penting yang dibutuhkan dalam pembelajaran, sebagai sarana interaksi antara pendidik dan peserta didik. Namun tidak semua metode pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik, hal tersebut yang mendorong seorang pendidik harus berfikir kreatif untuk menentukan strategi/metode yang bisa diterapkan dalam mata pelajaran yang diampu. Riza Faishol and Fathi Hidayah, (March 4, 2021).

Salah satu strategi dari beberapa strategi lainnya adalah strategi *everyone is a teacher here*. *Everyone is a teacher here* memiliki arti semua orang adalah pendidik atau guru. Strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu metode pembelajaran yang mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan

Global Education Trends Vol. 1, No. 2, [Desember] [2023]

This work is licensed under a [Creative Commons - Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

maupun individual. Strategi *everyone is a teacher here* adalah metode yang memberi kesempatan kepada setiap peserta didik berperan untuk menjadi seorang pendidik bagi peserta didik lainnya. (Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam - Muhamad Ishaac - Google Buku, n.d.) Dengan ini, diharapkan bisa membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Strategi *everyone is a teacher here* juga dapat melatih kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik.

Dari penjelasan di atas, dapat diuraikan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah mengimplementasikan strategi *everyone is a teacher here* pada kelas IV di MI Ainul Huda Ngronggot dalam pembelajaran IPA. Umumnya penggunaan metode ceramah (lecturing method) dalam pembelajaran membuat peserta didik menjadi jenuh dan otomatis akan mengurangi pemahaman atas materi yang diajar. Dengan adanya strategi *everyone is a teacher here*, diharapkan peserta didik mampu lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga daya pemahamannya lebih tinggi.

METODE

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif kualitatif, yaitu proses penelitian yang menghasilkan data secara deskriptif dalam bentuk tertulis maupun lisan. Teknis analisis data diambil observasi, dokumentasi, wawancara. (Sugiyono, 2019) Penelitian ini dilaksanakan di MI Ainul Huda Ngronggot,

HASIL & PEMBAHASAN

1. Pengertian Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Penerapan sebuah strategi dalam suatu pembelajaran sangat penting. Semua itu dilakukan demi mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Penerapan sendiri adalah suatu proses penerapan konsep, ide, inovasi serta kebijakan melalui suatu tindakan sehingga menimbulkan dampak baik berupa kemajuan, pengetahuan maupun nilai-nilai dan sikap. (Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik, Dan Implementasi, n.d.)

Strategi pembelajaran adalah runtutan kegiatan dalam proses pembelajaran yang berhubungan dengan pengelolaan segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran dengan tujuan supaya pembelajaran dapat lebih efektif serta efisien. Pada hakikatnya, strategi pembelajaran terkait dengan kebijakan yang dirancang dalam mengelola pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. (Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Konsep Dasar / Penulis, Prof. Dr. Suyono, M.Pd & Drs. Hariyanto, M.S | Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Kota Blitar, n.d.)

Dalam strategi pembelajaran terdapat bagaimana cara mengorganisasikan materi pelajaran dan peserta didik, bahan dan peralatan, serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga tujuan (kompetensi dasar) yang telah ditentukan dapat tercapai. Strategi pembelajaran juga disebut sebagai cara yang sistematis dalam mengkomunikasikan materi kepada peserta didik. Dengan demikian, strategi pembelajaran berkaitan dengan bagaimana (*the how*) menyampaikan isi pelajaran serta memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik. (Buku Pembelajaran Tematik 2020

Prinsip umum penggunaan strategi pembelajaran adalah bahwa tidak semua strategi pembelajaran cocok dengan semua tujuan yang hendak dicapai dan keadaan yang dihadapi. Oleh sebab itu, maka guru hendaknya pandai dan terampil dalam memilih strategi mana yang cocok untuk keadaan yang dihadapinya.

Salah satu strategi dari banyaknya strategi yang bisa digunakan adalah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Strategi *everyone is a teacher here* merupakan strategi yang melibatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjadi guru bagi teman-temannya. Dengan demikian, mau tidak mau peserta didik akan terlatih aktif dalam proses pembelajaran. Strategi ini sangat cocok diterapkan untuk mendorong peserta didik mampu menguasai beberapa keterampilan seperti keterampilan berbicara, keterampilan menyimak, dan keterampilan memahami materi pembelajaran. (Silberman, 2006)

2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut : (Buku Pembelajaran Tematik Lengkap.2020) Bagikan kartu indeks kepada setiap peserta didik. Kemudian minta peserta didik menulis sebuah pertanyaan tentang materi yang mereka ingin tanyakan terkait materi yang dijelaskan. Kumpulkan kartu, acak, dan bagikan kepada tiap peserta didik. Usahakan agar tidak ada peserta didik yang menerima pertanyaannya sendiri. Minta peserta didik untuk membaca pertanyaan yang didapat secara diam-diam, kemudian pikirkan satu jawaban. Panggilah sukarelawan dan minta maju ke depan untuk membaca jawaban dari pertanyaan yang di dapat/memberi respon. Setelah diberi respon, minta peserta didik yang lainnya untuk memberi tambahan pada respon sukarelawan. Lanjutkan sampai sukarelawan habis. Jika masih ada sisa pertanyaan, maka sisa pertanyaan tersebut dirigkas dan diterangkan oleh guru dipertemuan selanjutnya. (Hamruni, 2012)

Implementasi strategi *everyone is a teacher here* dalam meningkatkan keaktifan peserta didik pada pelajaran IPA kelas IV MI Ainul Huda Juwet berdasarkan hasil observasi dan wawancara dari hasil penelitian yang telah peneliti lakukan bahwa strategi ini berjalan dengan lancar dan efektif dalam proses pembelajaran. Dengan strategi ini, peserta didik diberi kesempatan untuk berperan menjadi seorang guru bagi teman-temannya atau peserta didik lainnya, (Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) / Trianto; Editor; Fatna Yustianti | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, n.d.) sehingga peserta didik dituntut untuk berpartisipasi serta berperan aktif mulai dari pembuatan pertanyaan dan pemberian jawaban, memberi respon serta sanggahan dan menyampaikan pendapatnya, tidak minder dan tidak takut salah. Redesign Pembelajaran PAI Menuju Revolusi Industri 4.0 | Asfiati Shamad - Academia.Edu, n.d.) Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih bervariasi dan tidak membosankan karena strategi *everyone is a teacher here* merupakan metode pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai peran utama. Implementasi strategi *everyone is a teacher here* yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPA kelas IV MI Ainul Huda.

Kelebihan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Global Education Trends Vol. 1, No. 2, [Desember] [2023]

This work is licensed under a [Creative Commons - Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Adapun kelebihan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut : (Strategi Belajar Mengajar / Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zein | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, n.d.) Melatih dan mengembangkan daya pikir peserta didik, termasuk daya ingatan peserta didik. Melatih keterampilan serta keberanian peserta didik dalam menjawab dan mengutarakan pendapat. Dapat menarik perhatian dan memusatkan perhatian peserta didik dengan pertanyaan yang diajukan, meskipun ketika peserta didik mengantuk atau ramai.

Kekurangan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Adapun kekurangan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* adalah sebagai berikut : Peserta didik merasa takut, maka hendaknya guru harus mampu membuat suasana tidak tegang dan mendorong peserta didik agar lebih berani. Tidak mudah membuat pertanyaan yang mudah dipahami oleh tingkat berpikir peserta didik. Waktu sering terbuang, terutama ketika peserta didik tidak mampu cepat dalam membuat pertanyaan dan jawaban. Kesempatan peserta didik yang tidak merata karena banyaknya jumlah peserta didik.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Strategi *Everyone is a Teacher Here*

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di MI Ainul Huda Juwet yang dilakukan oleh peneliti, ada beberapa faktor yang menjadi penghambat serta pendukung dalam mengimplementasikan strategi *everyone is a teacher here* pada pelajaran IPA kelas IV. Berikut beberapa faktor yang mendukung implementasi strategi *everyone is a teacher here* :

Partisipasi keaktifan peserta didik, sebab strategi ini berpusat pada peserta didik. Dengan menjadikan peserta didik seolah-olah menjadi pendidik/guru bagi peserta didik lainnya, maka mereka secara langsung akan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Partisipasi langsung biasanya akan membuat mereka selalu ingat akan materi yang dipelajarinya. Berbeda dengan peserta didik yang hanya mengamati materi tanpa keaktifan. Sarana dan prasarana yang memadai. Media yang digunakan dalam strategi ini sangatlah mudah untuk dicari dan tidak memerlukan biaya yang besar untuk

mendapatkannya. Media yang digunakan antara lain kertas HVS putih, LKS, gunting, pensil/pulpen. Penggunaan media juga sangat mudah dan tidak perlu melakukan pelatihan terlebih dahulu.

Untuk dapat menarik perhatian peserta didik. Dengan adanya keharusan untuk membuat pertanyaan, maka setiap peserta didik sudah pasti fokus dalam pelajaran. Pertanyaan yang harus dibuat membuat mereka fokus dan berfikir. Menerka-nerka apakah pertanyaan yang akan didapat nanti mudah atau sulit juga membuat mereka fokus dan selalu memperhatikan serta ikut berperan aktif. Dengan begitu, proses pembelajaran akan semakin aktif dan hidup, menyenangkan, tidak monoton serta tidak membosankan.

Kemampuan berpendapat, sebab dengan memberi jawaban atas pertanyaan yang didapat dan menjelaskan di depan kelas dapat meningkatkan kemampuan berpendapat peserta didik. Peserta didik akan semakin terampil dalam bersosialisasi. Dengan cara ini, peserta didik dituntut aktif dalam proses pembelajaran.

Kemampuan menganalisis. Dengan strategi ini, peserta didik akan berlatih menganalisis suatu masalah karena diberikan kesempatan untuk menjadi seorang guru. Dalam hal ini peserta didik akan berlatih untuk menganalisis permasalahan dan berlatih memahami serta menghargai orang lain. Guru hanya berperan sebagai fasilitator yang memberikan saran, penguatan, dan jalan kegiatan proses pembelajaran.

KESIMPULAN

Strategi pembelajaran merupakan runtutan kegiatan dalam proses pembelajaran yang berhubungan dengan pengelolaan segala hal yang berkaitan dengan pembelajaran dengan tujuan supaya pembelajaran dapat lebih efektif serta efisien. Pada hakikatnya, serta terkait dengan kebijakan yang dirancang dalam mengelola pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Strategi pembelajaran juga disebut sebagai cara yang sistematis dalam mengkomunikasikan materi kepada peserta didik. Dengan demikian, strategi pembelajaran berkaitan dengan bagaimana (*the how*) menyampaikan isi pelajaran

serta memberikan pengalaman belajar peserta didik. tidak semua strategi pembelajaran cocok dengan semua tujuan yang hendak dicapai dan keadaan yang dihadapi. Oleh sebab itu, maka guru hendaknya pandai dan terampil dalam memilih strategi mana yang cocok untuk keadaan yang dihadapinya. melatih dan mengembangkan daya pikir peserta didik, melatih daya ingatan dari peserta didik, Melatih keberanian peserta didik dalam menjawab dan mengutarakan pendapat.

REFERENSI

- Redesign Pembelajaran PAI Menuju Revolusi Industri 4.0* | asfiati shamad—Academia.edu. (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from https://www.academia.edu/41315908/Redesign_Pembelajaran_PAI_Menuju_Revolusi_Industri_4_0
- Belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar* / Penulis, Prof. Dr. Suyono, M.Pd & Drs. Hariyanto, M.S | Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kota Blitar. (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from <https://inlislite.blitarkota.go.id/opac/detail-opac?id=2637>
- Buku Pembelajaran Tematik Lengkap.pdf*. (n.d.). Retrieved October 10, 2023, from <https://repo.uniramalang.ac.id/id/eprint/245/1/Buku%20Pembelajaran%20Tematik%20Lengkap.pdf>
- Faishol, R., & Hidayah, F. (2021). Efektivitas Metode Drill Dengan Teknik Master Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *INCARE, International Journal of Educational Resources*, 1(5), Article 5. <https://doi.org/10.59689/incare.v1i5.184>
- Fauzi, A., & Wahyudi, I. (2023). *Implementasi Metode Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Kemampuan Public Speaking Siswa*. 7.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Insan Madani.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. <http://repository.uinsu.ac.id/8483/>
- Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. (n.d.). Zishof eLibrary. Retrieved December 29, 2023, from https://ecampus-fip.umj.ac.id/pustaka_umj/main/item/12179
- Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* / Trianto; Editor; Fatna Yustianti | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=10388>

- Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam—Muhamad Ishaac—Google Buku.* (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from https://books.google.co.id/books/about/Pengembangan_Model_Mod el_Pembelajaran_Pe.html?id=NmpNEAAQBAJ&redir_esc=y
- Permendikbud No. 81A/2013 tentang Implementasi Kurikulum – AKHMAD SUDRAJAT.* (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2013/08/21/permendikbud-no-81a2013-tentang-implementasi-kurikulum/>
- Permendikbud81A-2013ImplementasiK13Lengkap.pdf.* (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud81A-2013ImplementasiK13Lengkap.pdf>
- Silberman, M. L. (2006). *Active learning: 101 cara belajar siswa aktif / Melvin L. Silberman ; penerjemah Raisul Muttaqien* (Edisi Revisi). Nuansa.
- Strategi belajar mengajar / Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zein | Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.* (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=11794>
- Sugiyono, S. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D.* Cv. Alfabeta.
- Susetiyo, A., & Fitri, N. A. N. (2022). Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.33367/piaud.v2i1.2041>
- Tampilan Petugas: Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tematik terpadu.* (n.d.). Retrieved December 29, 2023, from <https://onesearch.id/Record/IOS3659.78536/Details>
- Widiyanto, D. (2017). Penanaman Nilai Toleransi Dan Keragaman Melalui Strategi Pembelajaran Tematik Storybook Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v7i2.4265>